

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального  
и художественного образования  
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

« 11 » декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Изобразительное искусство  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик  
доцент, кандидат педагогических наук  
Кондратенко А.П.

Заведующий кафедрой  
художественного образования  
Кондратенко А.П.

Протокол

от « 09 » декабря 20 24 г. № 5/1

Луганск, 20 24

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий

	проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики.
Основной этап	УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики. 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности. 4. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 5. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 6. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 7. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
Заключительный этап	УК-8, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-8	<i>Знать:</i> принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды. Знать факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. <i>Уметь:</i> идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по

	<p>обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. Владеет методами грамотного правильного анализа вида неотложного состояния организма и способами оказания первой помощи</p>
УК-10.	<p><i>Знать:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; основные нормативные акты о противодействии коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; характеризовать сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Демонстрировать уважительное отношение к праву, обосновывать свою нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2.	<p><i>Знать:</i> Нормативно-правовые основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать требования ФГОС и примерные основные образовательные программы для проектирования образовательных программ по изобразительному искусству; разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематические планы, оценочные и методические материалы для реализации образовательных программ; применять информационно-коммуникационные технологии при создании компонентов образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методами и приемами разработки учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием ИКТ; владеть опытом экспертизы и корректировки образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями.</p>
ОПК-3.	<p><i>Знать:</i> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с</p>

	<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Создавать условия для развития личности и самореализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями и методиками работы с детским коллективом; способами создания условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методами диагностики и оценки уровня развития и социализации обучающихся.</p>
ОПК-4.	<p><i>Знать:</i> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками методов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
ОПК-5.	<p><i>Знать:</i> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6.	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-9.	<p><i>Знать:</i> различные методы и средства обучения, включая использование интерактивных технологий и цифровых</p>

	<p>инструментов.</p> <p><i>Уметь:</i> интегрировать современные технологии в учебный процесс</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализировать эффективность применения технологий в образовательном процессе; навыками эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами, используя современные средства коммуникации.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования и пр.).	5	-	-
План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.	20	-	-
План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.	10	-	-
План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.	20	-	-
Написание отчета.	15	-	-
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики: разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;
- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики.

	Формы отчетности по практике
1.	<b>Дневник практики:</b> Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации). План-график проведения практики. Аттестационный лист, характеристика. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
2.	<b>Отчет о прохождении практики:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;</li><li>– протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</li><li>– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li><li>– портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии,</li></ul>

	<p>дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;</li> <li>– план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;</li> <li>– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</li> </ul>
--	--

1. Как вы устанавливаете контакт с учениками в вашем классе?
2. Какие мероприятия вы организуете для сплочения класса?
3. Как вы решаете конфликты между учениками?
4. Какие подходы вы используете для мотивации учащихся к обучению?
5. Как вы ведете работу с родителями?
6. Как вы оцениваете атмосферу в классе?
7. Какие методы вы применяете для выявления и поддержки талантливых учеников?
8. Как вы организуете учебный процесс, чтобы учитывать разные стили обучения?
9. Как вы работаете над развитием навыков внутренней ответственности у учеников?
10. Какие мероприятия или проекты вы проводите для развития социальных навыков?